



دگرگونی آموزش در عصر اینترنت (بخش اول)

ضرورت حمایت از مدرسه و پشتیبانی از حرفه معلمی در دوران یادگیری دیجیتال

این مطلب ترجمه بخشی از گزارش «بازاندیشی آموزش» منتشرشده توسط یونسکو، ۲۰۱۵ است.

در این گزارش دو جهت‌گیری سیاستی مهم مورد توجه قرار گرفته است.

ضرورت تلفیق آموزش‌های رسمی و غیر رسمی در تمام سطوح آموزش و یادگیری
توجه دوباره به نقش معلمی در عصر ارتباطات و اطلاعات

مهم‌ترین عناوین گزارش به شرح زیر است:

دگرگونی‌های دیجیتال حرکتی از نهادهای آموزشی سنتی به سوی چشم‌اندازهای یادگیری تلفیقی، متنوع و پیچیده که در آن‌ها، یادگیری رسمی و غیررسمی به هم آمیخته‌اند را سبب شده است.

علی‌رغم آنکه دگرگونی‌های اطلاعاتی و ارتباطی امکانات بی‌بدیل آموزشی فراهم کرده‌اند باید نوعی حرفه معلمی مؤثر را همچنان اولویت سیاست‌گذاری‌های آموزشی در تمام کشورها در نظر گرفت. بنابراین ما باید در محتوا و اهداف آموزش و تربیت معلم بازاندیشی کنیم. معلمان باید تربیت شوند که یادگیری را تسهیل کنند، تنوع را بفهمند، و انحصاری نباشند. آن‌ها باید محیط‌های کلاسی امن و با احترام را ترویج کنند؛ باید عزت نفس و استقلال را تشویق کنند؛ و باید گستره وسیعی از راهبردهای عملی و نظری را به کار بگیرند. آن‌ها باید به طور مولدی با پدرمادرها و اجتماعات ارتباط برقرار کنند. آن‌ها باید در کنار دیگر معلمان، برای بهره‌مندی مدرسه به‌عنوان یک کل کار تیمی کنند.

کشورها در شرایط کنونی باید شرایط معیشتی و شغلی جذاب‌تر، انگیزه‌بخش‌تر و باثبات‌تری را هم در حقوق‌ها، هم در چشم‌اندازهای شغلی به معلمان پیشنهاد دهند. این کار ضروری است، اگر می‌خواهیم از کاهش علاقه خطرناکی که مهم‌ترین حرفه اساسی جهان یعنی معلمی را تضعیف می‌کند، جلوگیری کنیم. مأموریت‌ها و شغل‌های معلمی باید در پرتو نیازمندی‌ها و چالش‌های جدید آموزش در دنیای جهانی‌شده مدام در حال تغییر، دائم مورد بازبینی قرار بگیرند. برای این هدف، تربیت معلم در تمام سطوح باید به شکل بهتری با ماهیت روحیه فرارشته‌ای ادغام شود: رویکردی بین‌رشته‌ای که

معلمان و استادان ما را قادر می‌سازد که ما را به ابتدای مسیر خلاقیت و عقلانیت برسانند و به سوی انسانیتی از پیشرفت و توسعهٔ مشترک، با احترام به میراث طبیعی و فرهنگی مشترکمان رهنمون شوند.

متن کامل گزارش را در لینک زیر ببینید: